

SÍLABO U.D. ASISTENCIA AL ADULTO MAYOR

PROGRAMA DE ESTUDIOS	: Enfermería Técnica
MÓDULO FORMATIVO	: Asistencia en la Atención Especializada de la Salud
UNIDAD DIDÁCTICA	: Asistencia al Adulto Mayor
DOCENTE RESPONSABLE	: Lic. Sunny Alejandra Lau Sánchez
CORREO ELECTRÓNICO	: sunnylausanchez@gmail.com
PERIODO ACADÉMICO	: V - 2025
Nº DE CRÉDITOS	: 3
Nº DE HORAS DE LA U.D.	: 05 / 80
PLAN DE ESTUDIOS	: 2022
TURNO	: Diurno
SECCIÓN	: Única
FECHA DE INICIO	: 07 de abril 2025
FECHA DE FINALIZACIÓN	: 01 de agosto 2025

I. SUMILLA

El propósito de la Unidad Didáctica, es que el estudiante del QUINTO período académico del Programa de Estudios de Enfermería Técnica reciba los conocimientos científicos básicos sobre el proceso de envejecimiento, los cambios anatómicos y fisiológicos que se producen durante este periodo, identificando posibles factores de riesgo, signos y síntomas de las patologías más frecuentes que les permita brindar los cuidados respectivos al adulto mayor sano y/o con patologías, según el nivel de atención y nivel de competencia.

Lo más importante de esta U.D., finalmente, es la constante interacción entre sesiones teóricas y prácticas, lo que se logra con la compenetración en la práctica, con el manejo personal de cada estudiante tanto en el trabajo en laboratorio como de gabinete.

II. UNIDAD DE COMPETENCIA VINCULADA AL MÓDULO

UC4: Asistir en los cuidados integrales de salud a la persona en las diferentes etapas de vida aplicando el enfoque intercultural y de derechos, de género y familiar en concordancia con la normativa vigente.

III. CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

Realizar actividades asistenciales de enfermería en el adulto mayor, según sus necesidades básicas, considerando las teorías existentes.

IV. INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD

1. Participa en acciones de autocuidado del adulto mayor basado en las teorías existentes.
2. Atiende problemas de salud del adulto mayor de acuerdo a necesidades básicas.

V. COMPETENCIAS PARA LA EMPLEABILIDAD INCORPORADAS COMO CONTENIDO TRANSVERSAL

En esta unidad didáctica se contribuirá en el desarrollo de las siguientes competencias para la empleabilidad:

- **Trabajo en Equipo:** Participar en forma activa en el logro de los objetivos y metas comunes, integrándose con otras personas con criterio de respeto y justicia, sin estereotipos de género u otros, en un contexto determinado

VI. SESIONES DE APRENDIZAJE

Indicador de Logro de la capacidad N° 01: Participa en acciones de autocuidado del adulto mayor basado en las teorías existentes.		
Elementos de los indicadores de logro de la capacidad	Sesiones de Aprendizaje	Horas
1. Analizar la situación del adulto mayor en el país y las estrategias aplicadas a nivel nacional, regional y local.	Sesión N° 1: Del 07 al 11 de abril “Adulto mayor” Conceptual: <ul style="list-style-type: none"> Definición, edades que comprende. Situación del adulto mayor a nivel mundial: datos, estadísticas, análisis. Estrategias Procedimental: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Investiga sobre la situación local del adulto mayor y lo expone. Actitudinal: <ul style="list-style-type: none"> ❖ Muestra interés en conocer el tema y brinda opiniones al respecto. 	5
2. Describir los cambios anatómicos - fisiológicos teniendo en cuenta la literatura.	Sesión N° 2: Del 14 al 18 de abril “Cambios anatómicos-fisiológicos en el adulto mayor” Conceptual: <ul style="list-style-type: none"> Cambios en los sistemas y aparatos, del organismo, Afecciones comunes asociadas con el envejecimiento Procedimental: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaboran infografía sobre el envejecimiento, teniendo en cuenta sus características, cambios y lo sustentan. Actitudinal: <ul style="list-style-type: none"> ❖ Participa activamente en la exposición del tema. 	5
3. Describir la importancia de los estilos de vida saludable y las acciones específicas para garantizar un envejecimiento saludable.	Sesión N° 3: Del 21 al 25 de abril “Envejecimiento saludable” Conceptual: <ul style="list-style-type: none"> Envejecimiento saludable: definición: estilos de vida. Calidad de vida, aspectos objetivos, subjetivos y sociales. Acciones para garantizar calidad de vida en el adulto mayor. Procedimental: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Identifica los estilos de vida saludable que puede practicar el adulto mayor y propone actividades específicas. Actitudinal: <ul style="list-style-type: none"> ❖ Muestra interés en el trabajo asignado. 	5

4. Proponer actividades específicas de autocuidado, contemplado lo estipulado en las teorías.	Sesión N° 4: Del 28 de abril al 02 de mayo “Teorías del autocuidado” Conceptual: <ul style="list-style-type: none"> • Teorías del autocuidado: definición, requisitos universales • Promoción de la salud y autocuidado. • Concepto, componentes, objetivos, importancia, aprendizaje. Autocuidado por sistemas y órganos. Procedimental: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Elabora infografía sobre las teorías del autocuidado y cuidados específicos y lo exponen. Actitudinal: <ul style="list-style-type: none"> ❖ Muestra responsabilidad con el trabajo encomendado. 	5
5. Describir el flujograma de cuidado integral del PAM, teniendo en cuenta la normatividad vigente.	Sesión N° 5: Del 05 al 09 de mayo “Norma Técnica para el cuidado integral del adulto mayor” Conceptual: <ul style="list-style-type: none"> • Normatividad técnica, finalidad, objetivos, definiciones operativas, enfoques y derechos. • Responsabilidad de los EE.SS., municipalidades y comunidades saludable. • Flujograma de cuidado integral del PAM Procedimental: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Realiza un organizador gráfico sobre el tema y lo sustenta. Actitudinal: <ul style="list-style-type: none"> ❖ Muestra interés en el trabajo encomendado. 	5
6. Aplicar técnicas de valoración geriátrica según su nivel de competencia y normatividad vigente.	Sesión N° 6: Del 12 al 16 de mayo “Cuidado integral del adulto mayor en el primer nivel de atención (1)” Conceptual: <ul style="list-style-type: none"> • Captación, admisión, triaje de la PAM • Cuidado integral: <ul style="list-style-type: none"> - Formato de historia clínica del adulto mayor - Escalas de valoración geriátrica: VACAM: breve, corto, completa, valoración geriátrica integral - Clasificación de las escalas Procedimental: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Realiza la simulación de la aplicación del VACAM breve aplicando las técnicas respectivas. Actitudinal: <ul style="list-style-type: none"> ❖ Asume su rol como responsabilidad, respetando a sus compañeros. 	5
7. Describir lo cuidados a la PAM, según el tipo de intervención: en el EE.SS., domicilio y comunidad.	Sesión N° 7: Del 19 al 23 de mayo “Cuidado integral del adulto mayor en el primer nivel de atención (2)” Conceptual: <ul style="list-style-type: none"> • Cuidado integral: 	5

	<ul style="list-style-type: none"> - Intervenciones a la PAM, según resultados de la valoración geriátrica. - Otras actividades a realizarse en el primer nivel de atención. • Organización para el cuidado integral de la PAM <ul style="list-style-type: none"> - Prestación del servicio en el EE.SS. - Visita domiciliaria - Intervenciones comunitarias • Recursos humanos • Referencia y contrareferencia <p>Procedimental: ✓ Elabora infografía sobre el tema y lo expone.</p> <p>Actitudinal: ❖ Participa activamente en la socialización del tema.</p>	
8. Conocer los servicios brindados en el CIAM, que contribuyan con el autocuidado.	<p>Sesión N° 8: Del 26 al 30 de mayo</p> <p>“Centros de atención para personas adultas mayores”</p> <p>Conceptual:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tipos • Servicios • CIAMs <p>Procedimental: ✓ Investiga sobre los CIAMs de su localidad y lo socializa. ✓ Realiza visita guiada a un CIAM de su localidad y presenta su informe</p> <p>Actitudinal: ❖ Participa activamente en la actividad.</p>	5
9. Conocer los servicios brindados a la PAM, según el nivel de atención.	<p>Sesión N° 9: Del 02 al 06 de junio</p> <p>“Cuidado integral del adulto mayor en el segundo y tercer nivel de atención”</p> <p>Conceptual:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuidado integral: Valoración clínica • Prestaciones de salud en el establecimiento de salud: consulta, procedimientos, hospitalización • Atención domiciliaria • Recursos humanos • Referencia y contrareferencia <p>Procedimental: • Realiza la simulación de la aplicación del VACAM, aplicando las técnicas respectivas.</p> <p>Actitudinal: Muestra responsabilidad en las actividades encomendadas.</p>	5
<p>Indicador de Logro de la capacidad N° 02: Atiende problemas de salud del adulto mayor de acuerdo a necesidades básicas.</p>		
Elementos de los indicadores de logro de la capacidad	Sesiones de Aprendizaje	Horas

10. Aplicar los cuidados de enfermería en los pacientes con enfermedades digestivas, según su nivel de competencia.	<p>Sesión N° 10: Del 09 al 13 de junio</p> <p>“Enfermedades digestivas en el adulto mayor”</p> <p>Conceptual:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Enfermedades digestivas: dispepsias, disfagia, hemorragia digestiva alta y baja, estreñimiento, diarrea aguda y crónica <p>Procedimental:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Elabora un organizador visual sobre las medidas preventivas de la patología tratada. ✓ Simula los cuidados de enfermería en el paciente adulto mayor con enfermedades digestivas, según casos hipotéticos. <p>Actitudinal:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Muestra responsabilidad en las actividades encomendadas. 	5
11. Aplicar los cuidados de enfermería en los pacientes con enfermedades cardiovasculares, según su nivel de competencia.	<p>Sesión N° 11: Del 16 al 20 de junio</p> <p>“Enfermedades cardiovasculares en el adulto mayor”</p> <p>Conceptual:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Enfermedades cardiovasculares: hipertensión arterial, insuficiencia cardíaca, arterioesclerosis. <p>Procedimental:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Elabora organizador visual de las enfermedades cardiovasculares. ✓ Simula los cuidados de enfermería en el paciente adulto mayor con enfermedades cardiovasculares, según casos hipotéticos. <p>Actitudinal:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Muestra responsabilidad en las actividades encomendadas. 	5
12. Aplicar los cuidados de enfermería en los pacientes con enfermedades respiratorias, según su nivel de competencia.	<p>Sesión N° 12: Del 23 al 27 de junio</p> <p>“Enfermedades respiratorias en el adulto mayor”</p> <p>Conceptual:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Enfermedades respiratorias: asma, fibrosis pulmonar, enfisema, neumonía, cáncer. <p>Procedimental:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Elabora organizador visual de las enfermedades respiratorias. ✓ Simula los cuidados de enfermería en el paciente adulto mayor con enfermedades respiratorias, según casos hipotéticos. <p>Actitudinal:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Participa activamente en las actividades programadas. 	5
13. Aplicar los cuidados de enfermería en los pacientes con enfermedades renales, según su	<p>Sesión N° 13: Del 30 de junio al 04 de julio</p> <p>“Enfermedades renales en el adulto mayor”</p> <p>Conceptual:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Enfermedades renales: insuficiencia renal, ITU, incontinencia urinaria, retención urinaria, vaginitis atrófica, hipertrofia prostática 	5

nivel de competencia.	<p>Procedimental:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Elabora organizador visual de las enfermedades renales. ✓ Simula los cuidados de enfermería en el paciente adulto mayor con enfermedades renales, según casos hipotéticos. <p>Actitudinal:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Muestra responsabilidad en las actividades encomendadas. 	
14. Aplicar los cuidados de enfermería en los pacientes con enfermedades musculoesqueléticas, según su nivel de competencia.	<p>Sesión N° 14: Del 07 al 11 de julio</p> <p>“Enfermedades musculoesqueléticas en el adulto mayor”</p> <p>Conceptual:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Enfermedades musculoesqueléticas: osteoporosis, artropatía degenerativa, reumatismo, fracturas. <p>Procedimental:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Elabora organizador visual de las enfermedades musculoesqueléticas. ✓ Simula los cuidados de enfermería en el paciente adulto mayor con enfermedades musculoesqueléticas, según casos hipotéticos. <p>Actitudinal:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Asiste puntual y uniformado a las actividades programadas. 	5
15. Aplicar los cuidados de enfermería en los pacientes con enfermedades neurológicas, según su nivel de competencia.	<p>Sesión N° 15: Del 14 al 18 de julio</p> <p>“Enfermedades neurológicas en el adulto mayor”</p> <p>Conceptual:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Enfermedades neurológicas: Alzheimer, demencia senil, Parkinson, esclerosis múltiples. <p>Procedimental:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Elabora organizador visual de las enfermedades neurológicas. ✓ Simula los cuidados de enfermería en el paciente adulto mayor con enfermedades neurológicas, según casos hipotéticos. <p>Actitudinal:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Participa activamente en el trabajo asignado. 	5
16. Aplicar los cuidados de enfermería en los pacientes con trastornos en la visión, según su nivel de competencia.	<p>Sesión N° 16: Del 21 al 25 de julio</p> <p>“Trastornos en la visión en el adulto mayor”</p> <p>Conceptual:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trastornos en la visión: cataratas, glaucoma, retinopatía, agudeza visual. <p>Procedimental:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Elabora organizador visual de trastornos de la visión. ✓ Simula los cuidados de enfermería en el paciente adulto mayor con trastornos de la visión, según casos hipotéticos. <p>Actitudinal:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Asiste puntual y uniformado a las actividades programadas. 	5

17. Describir el plan de cuidados del adulto mayor hospitalizado, según patologías.	Sesión N° 17: Del 28 de julio al 01 de agosto “Práctica final” Conceptual: <ul style="list-style-type: none"> • Retroalimentación Procedimental: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Visita guiada a centro de atención especializada del adulto mayor con patologías. ✓ Informe final de actividades Actitudinal: <ul style="list-style-type: none"> ❖ Muestra interés en la actividad práctica. 	5
Sesión N° 18: Del 04 de julio al 08 de agosto Programa de Actividades de Recuperación		

VII. RECURSOS DIDÁCTICOS

- Pizarra, paleógrafos, plumones
- Computadora, laptop, celular.
- Internet, USB
- Material de escritorio (papel, lapiceros, lápices, cuadernos, etc.).
- Material de lectura: libros, revistas, separatas.
- Instrumentos de Evaluación: Rúbricas, Lista de cotejo, guía de procesos, Cuestionario, entre otros.

VIII. METODOLOGÍA

- **Aula invertida:** es una modalidad de aprendizaje semipresencial o mixto. Es un modelo pedagógico que plantea la necesidad de transferir parte del proceso de enseñanza y aprendizaje fuera del aula con el fin de utilizar el tiempo de clase para el desarrollo de procesos cognitivos de mayor complejidad que favorezcan el aprendizaje significativo. Mediante este **modelo híbrido** de enseñanza el alumno adopta un papel más activo en su proceso de aprendizaje. De él dependerá la búsqueda de la información y su manejo para transformarla en un conocimiento significativo.
- **Aprendizaje basado en casos (ABC):** es una estrategia pedagógica por descubrimiento que permite la articulación de los conocimientos nuevos con los ya adquiridos, estimula la autonomía, desarrolla el pensamiento crítico y las competencias argumentativas en contextos reales, desarrollando la fase del “saber”. Es un aprendizaje centrado en el estudiante.
- **Demostración:** Esta técnica permite demostrar una operación, una actividad o un proceso tal como el profesor espera que el alumno lo aprenda a realizar.
- Cada sesión de aprendizaje se estructura siguiendo la siguiente secuencia:
 - **Inicio**
Se desarrollará proporcionando diversos contenidos y actividades relacionados con el tema de la sesión de aprendizaje, preparados y seleccionados cuidadosamente por el docente, los cuales deben ser revisados y desarrollados por los estudiantes.
 - **Desarrollo**
Se llevará a cabo de manera:

- Se proporcionará los contenidos correspondientes a la sesión de aprendizaje mediante presentaciones magistrales las cuales previamente estarán visibles en la plataforma institucional, propiciando en todo momento la interacción entre los participantes.
- Demostración de las diversas herramientas especializadas utilizadas en el desarrollo de la unidad didáctica utilizando los formatos preparados para las practicas guiadas y calificadas.
- **Cierre**
Desarrollada con la finalidad de garantizar la debida transferencia de conocimiento y su aplicación práctica se propondrán diversas actividades como cuestionarios, tareas, foros, mapas, infografías, etc., que los estudiantes podrán desarrollar de manera individual y/o colaborativa en el aula de clase y la plataforma institucional.

IX. EVALUACIÓN

- El sistema de calificación es vigesimal; es decir, de cero (0) a veinte (20).
- La evaluación ordinaria se aplica a todos los estudiantes durante el desarrollo de las unidades didácticas. Durante este proceso, de ser necesario los estudiantes pueden rendir evaluaciones de recuperación, para alcanzar la calificación aprobatoria de la unidad didáctica.
- La nota mínima aprobatoria es trece (13). En todos los casos, la fracción de 0,5 o más se considera como una unidad a favor del estudiante.
- El estudiante que en la evaluación en una o más capacidades terminales programadas en la presente unidad didáctica obtenga nota entre 10 a 12, tiene derecho a participar en el proceso de recuperación programada por el docente de la unidad didáctica.
- El estudiante que obtenga una nota menor que diez no podrá asistir al proceso de recuperación y por lo tanto repetirá la unidad didáctica.
- El máximo de inasistencias no debe superar el treinta por ciento (30%) del total de horas programadas para el desarrollo de la unidad didáctica, serán inhabilitados en forma automática con promedio de (00).

PESO DE LAS NOTAS DE LOS INDICADORES DE LOGRO

La evaluación es permanente y continúa centrándose en el logro de la capacidad. En la evaluación se considerará los aspectos conceptuales (40%), procedimental (45%) y actitudinal (15%).

DETERMINACION DEL PROMEDIO FINAL DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

Al terminar la unidad didáctica, se obtendrá un promedio final el cual estará contemplando por las notas que se obtienen de los indicadores de logro (IL) divididos entre la cantidad d ellos.

$$IL + IL2 + IL3 = \text{promedio final}$$

X. FUENTES DE INFORMACIÓN

17.1. BIBLIOGRAFÍA.

- ✓ Brunner, Smith. Manual de Enfermería Quirúrgica. 4ta Edición. España: Edit. Interamericana; 1994.
- ✓ Dugas.B.W Manual de Enfermería Práctica 4ta.Edc..edit. Interamericana Méjico.

- ✓ LeMone, P. Enfermería medicoquirúrgica: pensamiento crítico en la asistencia del paciente. Madrid: Pearson Educación; 2009.
- ✓ R.M. 789-2023/MINSA. NTS N°203 -MINSA/DGIESP-2023. Norma Técnica de Salud para el Cuidado Integral de Salud de las Personas Adultas Mayores. Lima: MINSA; 2023.
- ✓ Romo, J. Cuidados de enfermería en el paciente con trastornos respiratorios. España: Interconsulting Bureau; 2015.
- ✓ Romo, J. Actualización en cuidados de enfermería a personas dependientes. España: Interconsulting Bureau; 2016.
- ✓ Jimenez, G. Principios básicos de patología para fisioterapia. Volumen 2. Colombia: Editorial Universidad del Rosario; 2022.
- ✓ Patología: Fundamentos básicos de medicina. Medellín: Corporación para Investigaciones Biológicas; 2016.
- ✓ Manual de educación terapéutica en diabetes. Madrid: Ediciones Díaz de Santos; 2013.

17.2. LINKOGRAFÍA.

- ✓ <https://iestpfm.microsite-ebooks724.com/v1/login/?il=&pg=>
- ✓ [Envejecimiento y salud \(who.int\)](https://www.who.int/)
- ✓ [Salud y calidad de vida en el adulto mayor \(scielo.org.pe\)](https://scielo.org.pe/)
- ✓ [Década del Envejecimiento Saludable en las Américas \(2021-2030\) - OPS/OMS | Organización Panamericana de la Salud \(paho.org\)](https://paho.org/)
- ✓ [¿Qué es un Adulto Mayor Según la OMS? ▷ Guía Completa 2024 \(canitas.mx\)](https://canitas.mx/)
- ✓ [boletin_adulto_mayor_2.pdf \(inei.gob.pe\)](https://inei.gob.pe/)
- ✓ [MINSA - ADULTO MAYOR | Plataforma Nacional de Datos Abiertos](https://datos.bancomundial.org/tema/salud-y-envejecimiento/)
- ✓ [yapias tovalino 2da espe enfermeria 2018 \(unac.edu.pe\)](https://unac.edu.pe/)

Trujillo, 08 de marzo del 2025

Lic. Sunny Alejandra Lau Sánchez
Docente

VºBº
Mg. Iris A. Gutiérrez Rodríguez
Coordinador de Área Académica
de Enfermería técnica

VºBº
Lic. Mercedes Edita Robles León
Jefe(a) de Unidad Académica

Aprobación:
Director (a) General
IESTP "Florencia de Mora"